



AF JENS RAAHAUGE, BESTYRELSESMEDLEM I DANSKLÆRERFORENINGENS FOLKESKOLESEKTION

## Når man er vejleder, skal man selvfølgelig lede andre ad vejen, men man skal også hele tiden sammen med dem lede efter nye veje.

”Jeg har altid været nysgerrig, haft trang til at forny min viden og mod på at udvikle mig,” fortæller Tina Kornbeck Nielsen der for nylig modtog lærerprofession.dk's pris for årets bedste diplomopgave på skoleområdet.

Eksamensprojektet som i øvrigt ligger til grund for en artikel andetsteds i bladet, behandler et samarbejde mellem skole, daginstitution og hjem som kan give børnene omkring indskolingen det bedst mulige afsæt for at blive gode læsere.

Tina valgte at søge optagelse på Den pædagogiske Diplomuddannelse på VIA fordi hun i forvejen havde læsevejlederuddannelsen som tæller for en halv diplomuddannelse. For at få gjort uddannelsen færdig manglede der to moduler, og dem var det muligt at gennemføre inden for en flexordning hvor man selv kan vælge indhold. Tina valgte et videnskabs-teoretisk modul om pædagogisk viden og forskning, samt et modul som egentlig er en del af tale/høre-pædagoguddannelsen, om skriftsproglige vanskeligheder i relation til dysleksi.

Udgifterne til denne fuldendelse af diplomuddannelse delte Tina med skolen idet skolen betalte for modulerne mens Tina betalte med sin egen tid.

”Jeg synes at skolen har fået meget for pengene,” siger Tina. Jeg arbejdede som nævnt som læsevejleder, men nu også som læringsvejleder og koordinator i kompetencecentret, og som en udløber af de funktioner er jeg også med lærerne i klasserne hvor jeg deltager som sparringpartner eller selv underviser små hold. Endvidere har jeg timer på skolens pædagogiske læringscenter – det man tidligere kaldte skolebiblioteket. Her tilbydes bl.a. læseforløb med makker-læsning på tværs af klasser og med børnehavebørn.

I mine funktioner indgår jeg i en række netværk, både i nogle som er etableret i kommunen og i nogle som er udsprunget af min uddannelse.

De kommunale er vigtige for via videndeling at sikre kvaliteten i mit faglige arbejde mens de øvrige i højere grad kan opleves som en ekstra bonus i arbejdet. Mit arbejde med diplomstudiet har således ført til at jeg er blevet opsøgt af PPR og af Læring og Udvikling som ønskede at dele viden

med mig, lige som jeg har fået god kontakt med Maya Rabbjerg Meltofte som indtog 1. pladsen blandt de indstillede til lærerprofession.dk's pris for diplomopgaver sidste år. Hun har arbejdet med læselyst og læseforståelse gennem projektet Biblioteksvener. Vi kan virkelig supplere hinanden, og vi brænder begge to for sagen.

En af fordelene ved diplomuddannelsens fleksible moduler oven på læsevejlederuddannelsen er at man har mulighed for at møde studerende fra flere forskellige professioner og på den måde få flere perspektiver på sit arbejde. Ulempen er at man nok træffer mange mennesker, men ikke får opbygget en tættere kontakt.

At det lige blev mig der fik muligheden for at tage en diplomuddannelse, beror lidt på en tilfældighed, eller man kan sige at det har en særlig historie. Da jeg startede på skolen for snart 14 år siden, var der på skolen et internt opslag om læsearbejde i det vi dengang kaldte støttecentret. Jeg lagde billet ind på dette arbejde og fik i den forbindelse et kursus i læsning hos Erik Håkonsson på Lærerhøjskolen. Og ikke for at forklejne min dyre og lærerige diplomuddannelse, men jeg må sige at det er det bedste kursus jeg har fået inden for mit område. Der var samhørighed mellem os på holdet og sammenhæng mellem teori og praksis. Håkonsson kom ud og observerede vores arbejde, optog video af os og lagde op til indbyrdes respons.

Senere tog jeg læsevejlederuddannelsen på CFU i Skanderborg. Men det blev altså blot betragtet som kursus da de nye krav til læsevejlederne blev fastsat. Derfor startede jeg på læsevejlederuddannelsen på VIA, og det har været en god og lærerig tid med studierne i diplomuddannelsen, for det er vigtigt at holde sig ajour og i gang: Når man er vejleder, skal man selvfølgelig lede andre ad vejen, men man skal også hele tiden sammen med dem lede efter nye veje.

Men den nysgerrighed der driver sådan et arbejde, får jo også en til at overveje om man skal videre – hvorhen og hvornår.

Artiklerien *Din uddannelse* tager pulsen på lærernes uddannelser. Den sætter fokus på danskfagets muligheder og udfordringer på uddannelsesinstitutionerne og på de nye tanker og tilgange der optager studerende og undervisere. Læs mere på [danskklf.dk](http://danskklf.dk)